**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ**

**Филологический факультет**

**Кафедра иностранной филологии и переводческого дела**

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**по дисциплине**

IYa 1105 Дисциплина: «Иностранный язык»

Образовательная программа

6В05402 Математика

6В05405 Прикладная математика

6В05403 Механика

6В06105 Математическое и компьютерное моделирование

6В07110 Робототехнические системы

6В07111 Космическая техника и технологии

Уровень обучения: бакалавриат

Курс – 1

Семестр – 1

Количество кредитов – 5

**Алматы 2023**

Программу итогового экзамена по дисциплине составила Куанышбаева А.Н.

Программа итогового экзамена по дисциплине разработана на основе Основной учебной программы по образовательной программе 6В05402 Математика, 6В05405 Прикладная математика, 6В05403 Механика, 6В06105 Математическое и компьютерное моделирование , 6В07110 Робототехнические системы, 6В07111 Космическая техника и технологии

Рассмотрено и рекомендовано на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Досмагамбетова Д.Ж.

**1. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель дисциплины:** Совершенствование знаний коммуникативной компетенции на иностранном языке. Основные способы речевых умений и навыков иноязычного общения как основа развития коммуникативной компетентности; развитие профессиональных навыков и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности; рассматривается реализация приобретенных навыков разговорной речи в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке.

**Ожидаемые результаты обучения по дисциплине:**

- когнитивный и функциональный типы компетенций:

1. Аудирование:

- понимать основные смыслы звучащего учебного текста или высказывания на основе знания и понимания лексико-грамматической и прагматической систем языка;

- выстраивать смыслы в единое содержание текста/ высказывания в соотнесенности с его функциональной направленностью.

- функциональный тип компетенции:

2. Говорение:

- обсуждать содержание учебного текста, аргументированно представлять собственную точку зрения;

- выстраивать собственную поведенческую программу в повседневных и учебных ситуациях;

- корректно использовать лексико-грамматический и прагматический типы знаний в порождении собственной речи.

- способность к анализу и синтезу информации:

3. Чтение и письмо:

- интерпретировать основное содержание учебного текста на основе глубокого понимания его ключевых смыслов в письменной и устной речи;

- разрабатывать модели (структурные, структурно-семантические, прагматические, когнитивные) для понимания и презентации содержания учебного текста;

- использовать разные виды текста (описания, повествования, рассуждения) для решения поставленных учебных задач.

- способность к оценке и обобщению учебной ситуации:

4.Корректно использовать системы лексико-грамматического и прагматического знания языка, а также знания видов текста для реализации собственных потребностей обучения и общения.

5. Подготовить презентацию, проект по изученным темам.

**Основные темы, изучаемые по дисциплине.**

**МОДУЛЬ 1 Introduction**

File 1A: Are you? Did you? Can you? Do you?

File 1B: The perfect date

File 1 C: The remake project.

File 2A. Right place, wrong time!

File 2B. That is me in the picture

**МОДУЛЬ 2 Funny stories**

File 2С. One October evening

File 3A. Trip Aside

File 3B. Put it in your calendar

File 3C: Word games

File 4A: Who does what?

**МОДУЛЬ 3 Shopping**

File 4B. In your basket

File 4C Great weekend

File 5A. I want it now and File 5 B

File 6 A. Think positive or negative and File 6 B I will always love you

File 6 C: The meaning of dreaming

**Список рекомендуемых источников.**

**Основная литература и дополнительная литература:**

1. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Student’s Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.

2. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert, Paul Seligson. English File Work Book. Pre-intermediate. 4th edition, Oxford University Press 2019.

3. R. Murphy. English grammar in Use. Cambridge University Press. 2020

4. К. Redman Vocabulary in Use Cambridge University Press. 2019

5. Бонди Е.А. Английский язык для студентов- историков pdf

6. English for history students: methodical development. <https://dokumen.pub/english-for-history-students-methodical-development-9786010421066.html>

7. Tina Karlsoff Carver, Sandra Douglas Fotinos, A conversation book. English in Everyday life. The 4th edition, 2019. Longman

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://elibrary.kaznu.kz/ru>

2. open.kaznu.kz MOOK Ағылшын тілі

3. British Council Learning English https:// learnenglish.britishcouncil.org

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ: СТАНДАРТНЫЙ ПИСЬМЕННЫЙ OFFLINE**

**2.1. Форма экзамена:** Стандартный письменный offline. **Платформа:** ИС Univer

**2.2. Цель письменного экзамена:** демонстрировать освоенные во время изучения дисциплины результаты обучения, навыки и компетенции, умение логично излагать свои мысли в письменной форме, аргументированно доказывать свою точку зрения.

**2.3. Ожидаемые результаты выполнения задания:**

Один билет письменного экзамена содержит 3 вопроса, выявляющие результаты обучения по изученному курсу и оцениваемые по описанным ниже критериям:

1-й вопрос - *Критерий 1.* Знание теории и концепции курса; логичность изложения. *Критерий 2.* Понимание и подтверждение примерами теоретических положений, излагаемых в содержании курса.

2-й вопрос: *Критерий 3.* Применение избранной методики и технологии к письменным практическим заданиям. *Критерий 4.* Раскрытие и решение основной проблемы, данной в практическом задании.

3-й вопрос - *Критерий 5.* Оценивание и письменный критический анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию. *Критерий 6.* Обоснование полученного результата из собственной практики.

**2.4. Процедура проведения экзамена.**

2.4.1. Стандартный письменный offline экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием.

2.4.2. За 15 минут до начала письменного offline экзамена дежурный преподаватель осуществляет проверку личности обучающихся по удостоверению личности, рассаживает обучающихся по посадочным местам, указанным в явочных листах.

2.4.3. В случае явки на письменного offline экзамен подставного лица дежурным преподавателем составляется соответствующий акт о нарушении настоящих Правил.

2.4.4. Опоздавшие обучающиеся на экзамен не допускаются.

2.4.5. Во время экзамена дежурный преподаватель осуществляет контроль соблюдения обучающимися правил поведения согласно утвержденной инструкции.

2.4.6. По окончании времени, отведенного на экзамен (2 астрономических часа), дежурный преподаватель:

1) собирает экзаменационные работы;

2) проставляет в каждой работе знак окончания написания работ в листах ответов – литеру Х;

3) предоставляет листы ответов вместе с явочными листами на шифрование специалисту деканата.

2.4.7. В случае задержки предоставления работ для шифрования специалисту деканата составляется соответствующий акт с последующим привлечением к ответственности виновных лиц.

2.4.8. На экзамене обучающимся запрещается иметь при себе и/или использовать шпаргалки, сотовые телефоны, смарт-часы и другие технические и иные средства, которые могут быть использованы для несанкционированного доступа к вспомогательной информации. Запрещается разговаривать с другими обучающимися и посторонними лицами, записывать ФИО и/или иные идентификационные записи в ответах.

2.4.9. Если обучающийся явился на экзамен и отказался от ответа по билету, сдача экзамена оценивается как оценка «F».

2.4.10. При отсутствии уважительной причины неявка на экзамен оценивается как оценка «F».

2.4.11. В случае нарушения обучающимся одного или нескольких из данных пунктов заполняется акт аннулирования экзаменационной работы (далее – Акт), выставляется оценка «F» («неудовлетворительно») за дисциплину.

2.4.12. За повторное нарушение настоящих Правил на экзамене, обучающийся представляется к рассмотрению Совета факультета по Этике.

2.4.13. Итоговая оценка по дисциплине может быть аннулирована в течение 1 месяца после проведения экзамена, в случае выявления нарушения обучающимся инструкций для проведения итогового контроля с применением дистанционных образовательных технологий и/или правил поведения на экзамене: использование шпаргалок, сотовых телефонов, ведение переговоров и т. д. на основании записей с видеокамер наблюдения с заполнением Акта. Акт аннулированию обжалованию и апелляции не подлежит.

2.4.14. Все нарушения на экзаменах заносятся в транскрипт обучающегося.

**3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ**

**РУБРИКАТОР КРИТЕРИАЛЬНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**Дисциплина: IYa 1105 - «Иностранный язык». Форма:** Стандартный письменный offline**. Платформа:** ИС Univer

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Балл**    **Критерий** | **ДЕСКРИПТОРЫ** | | | | |
| **«Отлично»** | **«Хорошо»** | **«Удовлетворительно»** | **«Неудовлетворительно»** | |
| **90-100** % | **70-89** % | **50-69** % | * 1. % | **0-24** % |
| **1 вопрос** | *Критерий 1.* Знание теории  и концепции  курса; логичность изложения. | Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие вопроса, развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплен примерами из разработанных тем аудиторных занятий. | Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение вопроса, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов. | Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает композиционные диспропорции, нарушения логики и последовательности изложения материала. | **«Неудовлетворительная»** оценка ставится за неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, за допущение неверного заключения. | **«Неудовлетворительная»** оценка также ставится за незнание основных понятий, теорий; за нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| *Критерий 2.* Понимание  и подтверждение примерами теоретических положений, излагаемых в содержании курса. | Ответ проиллюстрирован  примерами;  изложен  грамотным научным  языком, все термины и  понятия употреблены  корректно и раскрыты  верно. | Ответ не подтвержден конкретными примерами в полной мере. Имеются некоторые неточности. | Студент не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов аудиторных занятий. | Ключевые для учебного  курса понятия,  содержащиеся в  вопросах, трактуются со значительными ошибками. | Студент нее подтверждает примерами основные теоретические положения курса. |
| **2 вопрос** | *Критерий 3.* Применение избранной  методики и технологии  к письменным  практическим заданиям | Полное выполнение учебного задания, развернутый, аргументированный письменный ответ на поставленный вопрос с последующим решением практических задач курса. | Частичное выполнение учебного задания, неполный, местами аргументированный ответ на поставленный вопрос с неполным решением практических задач курса; неграмотное использование норм научного языка по курсу. | Материал излагается фрагментарно, с нарушением логической последовательности, допущены фактические и смысловые неточности, теоретические знания курса использованы поверхностно. | Нерациональный метод решения задания или недостаточно продуманный план ответа; неумение решать задания, выполнять задания в общем виде; допущение ошибок и недочетов, превосходящее норму. | Неумение применять знания, алгоритмы для решения заданий; неумение делать выводы и обобщения. Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| *Критерий 4.* Раскрытие и решение основной проблемы, данной в практическом задании | Научные  понятия свободно  применяются к  поставленному заданию  с последующим  логичным и доказательным раскрытием основной проблемы. | Знания студента адаптированы;  ответы отличаются слабой  структурированностью, в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу. | Отсутствует  осмысленность  предоставляемого  материала, отсутствует  представление о  межпредметных связях. | На большую часть  дополнительных  вопросов по содержанию  экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов. | Студент полностью не усвоил материал.  Нарушение Правил проведения итогового контроля. |
| **3 вопрос** | *Критерий 5.*  Оценивание и письменный критический анализ применимости выбранной методики к предложенному практическому заданию. | Последовательное, логичное и правильное обоснование научных положений и примененной методики и технологии, грамотность, соблюдение норм научного языка, допускаются 1-2 неточности в изложении материала, которые не влияют на верные в целом выводы. | Допускаются 3-4 неточности в использовании понятийного материала, незначительные погрешности в обобщениях и выводах, которые не влияют на хороший общий уровень выполнения задания. | Выводы по применимости обоснованных научных положений неконкретны и неубедительны, имеются стилистические и грамматические ошибки, а также неточности в обработке результатов практического решения | Задание выполнено с грубейшими ошибками, ответы на вопросы неполные, понятийный материал и аргументация использованы слабо. | Задание не выполнено, отсутствуют ответы на поставленные вопросы, материалы и инструменты анализа не использованы. |
| *Критерий 6.*  Обоснование полученного результата из собственной практики. | Ответы  иллюстрируется  примерами и  наглядными  материалами, в том  числе из собственной  практики обучающегося. | Анализ 3-4  положений  существующих теорий,  научных школ и направлений с обоснованием полученного результата из собственной практики  по вопросу  экзаменационного  билета с некоторыми неточностями | Слабое применение основного  объема материала в  соответствии с программой  обучения с затруднениями  при его самостоятельном  воспроизведением на письме. | Проявление  затруднения при  предоставлении письменных ответов  на вопросы проблемного характера. | Отсутствие способности  применять методы курса  при приведении  примеров.  Нарушение Правил  проведения итогового  контроля. |

**Формула расчета итоговой оценки:**

Итоговая оценка **(ИО**) **= (**%**1+**%**2+**%**3+**%**4+**%**5+**%**6) / К**, где **%** – уровень выполнения задания по критерию, **К** – общее количество критериев.

**Пример расчета итогового балла**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Балл**  **Критерий** | **«Отлично»** | **«Хорошо»** | **«Удовлетворительно»** | **«Неудовлетворительно»** | |
| **90-100 %** | **70-89 %** | **50-69 %** | **25-49 %** | **0-24 %** |
|  | Критерий 1 | 100 |  |  |  |  |
|  | Критерий 2 |  | 75 |  |  |  |
|  | Критерий 3 |  |  | 60 |  |  |
|  | Критерий 4 |  |  |  | 45 |  |
|  | Критерий 5 | 100 |  |  |  |  |
|  | Критерий 6 |  |  |  | 49 |  |
|  | **Итоговый %** | **200** | **75** | **60** | **94** | 200+ 75 + 60 + 94 = **429**  **429 / 6 критериев = 71,5**  **Итоговый балл в % = 72** |

Исходя из полученного при расчете процента, мы можем сопоставить оценку со шкалой оценивания.

**72 балла** находятся в диапазоне от 70 баллов до 89 баллов, что соответствует категории **«Хорошо»** в соответствии со шкалой оценивания.

Таким образом, при данном расчете экзамен будет оценен на **72 балла «Хорошо»** в соответствии с балльно-рейтинговой буквенной системой оценки

учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS.

Лектор Куанышбаевой А.Н.